

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.31 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Здоровый человек и его окружение

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Сандрак Анна Александровна, преподаватель ВКК
Тиляева Ирина Борисовна, преподаватель ВКК

МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.10 Здоровый человек и его окружение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 39.02.01 Здоровый человек и его окружение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
5.2.2.	Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
5.2.3.	Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.3.	Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
ПК 3.4.	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

уметь	-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.
знать	- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 7.1 Проведение обследования пациентов с целью диагностики	Владеть навыками: Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)	Глава 2. Здоровый человек и его окружение	26ч	По запросу работодателя

--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	39
теоретические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Здоровый человек и его окружение.			
Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок.			
	Теоретические занятия	18	
Тема 1.1.Понятие здоровье. Периоды детского возраста.	Содержание 1. Понятие «здоровье»; 2. Значение семьи в жизни человека. 3. Периоды детского возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9.
Тема 1.2.Аntenатальный период.	Содержание Характеристика антенатального и неонатального периодов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.9.
Тема 1.3.Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода.	Содержание Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода.	2	ОК 3, ОК 4.
Тема 1.4.Физиологические состояния новорожденных. Оценка новорожденного по шкале Апгар.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного. 2. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 3. Выявление основных проблем периода новорожденности, пограничных состояний новорожденного ребенка.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
Тема 1.5.Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного периода. Изучение зубной формулы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья у родителей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6.

	2. Закономерности показателей физического и нервно - психического развития. 3. Методика и критерии оценки физического и нервно-психического развития Эпикризные сроки. 4. Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		
Тема 1.6.Вскармливание детей первого года жизни.	Содержание 1. Виды вскармливания. Характеристика смесей. 2. Понятие и преимущества грудного вскармливания. 3. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. 4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. 5. Понятие «докорм», правила его введения. 6. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания. 7. Гипогалактия, ее причины и профилактика.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11.
Тема 1.7.Физическое и нервно-психическое развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 2. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении. 4. Определение степеней дезадаптации к ДДУ. 5. Особенности развития и питания детей этого периода.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8.
Тема 1.8. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка младшего школьного и старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Смена молочных зубов на постоянные. 2. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Особенности развития и питания детей этого периода. 4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах. 5. Особенности физического, нервно-психического и социального развития. 6. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления. Анализ стадий и сроков полового созревания.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ОК 14.
	Практические занятия	20	
Тема 1.1. Обучение уходу за доношенным новорожденным.	1. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. 2. Определение физического, нервно - психического и социального развития ребенка первого года жизни.	4	ПК 1.2. ПК 3.4.

Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	3. Определение массы и длины тела, окружности головы и груди по эмпирическим формулам. 4. Проведение антропометрии детей до года.		
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков согласно алгоритмовманипуляций.. Работа с учебно-методической документацией.	4	
Тема 1.2. Грудной период. Вскармливание детей первого года жизни.	1. Оценка ФР по центильным таблицам. 2. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 3. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 4. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. 5. Обучение поддержке при грудном вскармливании.	4	ПК 1.2. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков согласно алгоритмовманипуляций. Работа с учебно-методической документацией.	4	
Тема 1.3. Вскармливание детей первого года жизни.	1. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании, смешанном и искусственном вскармливании. 2. Обучение кормлению из бутылочки. 3. Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания. 4. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка.	4	ПК 3.4.
Тема 1.4. Период дошкольного, дошкольного возраста.	5. Проведение плантографии и оценка плантограмм. 6. Определение биологического возраста ребенка по зубной формуле. 7. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. 8. Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. 9. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. 10. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. 11. Проведение антропометрических измерений. 12. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 13. Составление примерного меню детям младшего возраста. 14. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.	4	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.4.

	Самостоятельная работа Отработка практических навыков согласно алгоритмов манипуляций. Работа с учебно-методической документацией.	4	
Тема 1.5. Препубертатный и пубертатный периоды.	1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. 2. Определение биологического возраста по вторичным половым признакам. 3. Консультирование по вопросам полового созревания. 4. Оценка осанки ребенка. 5. Проведение антропометрии. 6. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 8. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 9. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4	ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков согласно алгоритмов манипуляций. Работа с учебно-методической документацией.	4	
Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина и здоровый мужчина		<u>Вариативная часть.</u>	ПК.7.1.
	Содержание	4	
Тема 2.1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8.
	2. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».		
	3. Строение и функция репродуктивных систем мужчины.		
	4. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.		
	Содержание	2	
Тема 2.2. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9.
	2. Строение и функция репродуктивных систем женщины. Физиология менструального цикла.		
	3. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Консультирование по вопросам планирования семьи.		

Тема 2.3. Планирование семьи.	Содержание	2	
	1. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14.
	2. Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДа.		
Тема 2.4. Внутриутробное развитие человека.	Содержание	2	
	1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14.
	2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		
	3. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	4. Определение признаков беременности.		
	Практические занятия	2	
	Обучение определению признаков беременности. Определение срока беременности по высоте стояния дна матки. Обучение семейной пары режиму дня, рациональному питанию, созданию безопасной окружающей среды.		ПК 3.4.
Тема 2.5. Диспансерное ведение физиологической беременности.	Содержание	2	
	1. Изменения в организме беременной.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14.
	2. Признаки беременности и методы их выявления.		
	3. Обследование беременных женщин.		
	4. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.		
	Практические занятия	2	
	Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования. Определение срока беременности по окружности живота. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной.	4	
	Содержание	2	

Тема 2.6. Физиологическое течение родов.	1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. Периоды родов. Ведение родов. Способы выделения последа. Первичный туалет новорожденного.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.9.
	2. Периоды родов.		
	3. Ведение родов.		
	4. Изучение способов выделения последа.		
	5. Проведение первичного туалета новорожденного.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах. Проведение первичного туалета новорожденного.		ПК 1.7.
Тема 2.7. Послеродовый период.	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Условия рождения здорового ребенка». Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка». Работа с дополнительной литературой, конспектирование в рабочей тетради и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений вовремя родов; о правильном поведении во время родов	4	
	Содержание	2	
	1. Изменения в организме родильницы.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 11.
	2. Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде.		
	3. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.		
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.	4	
Тема 2.8. Климактерический период.	Содержание	2	
	1. Стадии климакса.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14.
	2. Изменения в организме женщины в климактерический период.		
	3. Климактерический синдром: его формы.		
	4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		
	5. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.		
	6. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		
	Практические занятия	4	

	Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Системы самооздоровления», по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	6	
Здоровый человек и его окружение: Здоровый пожилой человек		24	
Тема 3.1. Геронтология как наука.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9.
	Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		
Тема 3.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание	2	
	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		ОК 1, ОК 2.
	Практические занятия	4	
	Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста.		ПК 3.4.
Тема 3.3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание	2	
	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 7.
Тема 3.4. Медико-социальная защита	Содержание	2	
	Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.		ОК 1, ОК 2, ОК 6.
	Практические занятия	4	
	Изучение общих вопросов. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.		ПК 1.2.
Тема 3.5. Потребности в пожилом и старческом возрасте	Содержание	2	
	Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14.
	Практические занятия	4	
	Адаптация лиц пожилого и старческого возраста в домах престарелых		ПК 1.4. ПК 3.4.
Тема 3.5. Смерть. Виды смерти.	Содержание	2	

	Определение понятия «смерть». Виды смерти. Понятие об эвтаназии.		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14.
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ диетологии;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- акушерский стетоскоп;
- ванночка;
- весы горизонтальные и напольные;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- контейнеры для дезинфекции;
- кушетка;
- кресло гинекологическое;
- гинекологический инструментарий для осмотра женщин;
- медицинская документация;
- методические материалы;
- пеленальный стол;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации;
- проектор;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- таблица Сивцева Головина;
- тазомер;
- указка, заслонка;
- фантомы: кукла для педиатрии, манекен младенца для отработки навыков кормления; муляж груди;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основной перечень:

1. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2014.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, О.В. Фурса, под редакцией Б.В. Кабарухина,-7 изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-381 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение.
5. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.-150 с.

6. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие/ И.К. Славянова – 4 изд., перераб. и доп. – Ростов – н/Д: Феникс, 2016.-379 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Здоровый образ жизни – Википедия. (ru.wikipedia.org).
4. Здоровый образ жизни (zoi.ru).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артериальная гипертензия. Роль медицинской сестры в профилактике артериальной гипертензии [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. Ю. Крючкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : [б. и.], 2015. - 39 с.
2. Брашнов, Д. Г. Болезни почек. Профилактика, диагностика, лечение [Текст] / Д. Г. Брашнов. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 187 с. - (Медицина).
3. Грязева, О. Питание и восстановление после инсульта [Текст] / О. Грязева, И. Пивоварова, О. Ларина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 158 с. - (Будь здоров).
4. Основы медицинской профилактики [Текст] : метод. пособие / сост. Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, О. В. Ружина. - Омск : [б. и.], 2015. - 24 с.
5. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учеб. для ВПО по специальности 060103 "Педиатрия" / ред. В. А. Шашель. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 382 с. : ил. - (Высшее медицинское образование).
6. Петрова, Е. Г. Болезни суставов: профилактика, диагностика, лечение [Текст] / Е. Г. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 254 с. - (Медицина).
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры [Текст] / И. А. Киселев. - М. : Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. : ил. - (В помощь практикующей медицинской сестре).

1.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки (75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение)	Методы и формы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в - разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. - периоды жизнедеятельности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях. Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.10 Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.